

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования

Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебной дисциплине/междисциплинарному курсу
МДК 03.03. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

Глазов, 2026

Требования ФГОС к образовательным результатам:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического

	микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
--	--

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1. Вопросы для подготовки к дифзачету (теоретические вопросы)

1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников
2. Типы оздоровительно-образовательных организаций
3. Специфика детского оздоровительного лагеря
4. Задачи детских оздоровительно-образовательных организаций
5. Развивающая и воспитательная ценность детских оздоровительных лагерей
6. Задачи воспитательной работы в ДОЛ
7. Социализация ребенка в ДОЛ
8. Принципы образовательно-воспитательной деятельности лагеря
9. Недостатки организации отдыха школьников в оздоровительных лагерях
10. Современная правовая поддержка летнего отдыха детей и подростков
11. Проблемы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей в период проведения оздоровительных кампаний
12. Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию отдыха и оздоровления детей в период летних каникул
13. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере
14. Условия труда воспитателя и вожатого детской оздоровительно-образовательной организации
15. Должностные обязанности вожатого
16. Должностные обязанности воспитателя

2. Задания в тестовой форме

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	80% - 89%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

I. Выберите один верный ответ

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- а) источника информации;
- б) медиатора;
- в) фасилитатора;
- г) воспитателя.

2. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики.

3. *Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...*

- а) «Конституция Российской Федерации»;
- б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- в) «Всеобщая декларация прав человека»;
- г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

4. *Способ разрешения конфликта, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется*

- а) сотрудничеством;
- б) принуждением;
- в) уклонением;
- г) сглаживанием.

5. *Специфической особенностью временного детского коллектива является:*

- а) большая численность участников;
- б) отсутствие управления со стороны взрослых;
- в) интенсивность всех видов деятельности;
- г) малая численность участников.

6. *Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление*

- а) ценностно-смысловой сферы личности;
- б) эмоционально-волевой сферы личности;
- в) когнитивной сферы личности
- г) деятельностной сферы личности

7. *Принцип игрового взаимодействия, предполагающий не пассивное созерцание со стороны, а активное участие каждого:*

- а) развивающей деятельности;
- б) приоритета интересов и потребностей ребенка;
- в) включенности каждого ребенка;
- г) включенности игры в другие виды совместной деятельности.

8. *Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется*

- а) авансированием
- б) поощрением
- в) убеждением
- г) общественным мнением

9. *Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:*

- а) гуманистического воспитания;
- б) гуманитарного воспитания;
- в) демократического воспитания;
- г) поликультурного воспитания.

10. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

- а) воспитательная работа;
- б) воспитательная система;
- в) воспитательное мероприятие;
- г) система воспитательной работы.

11. Воспитание может быть рассмотрено как:

- а) общественное явление, воздействие общества на личность;
- б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса;
- в) целенаправленное управление процессом развития личности;
- г) все ответы верны.

12. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- а) гуманистических ценностей
- б) общечеловеческих ценностей
- в) базовых национальных ценностей
- г) общенациональных ценностей

13. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

- а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации;
- б) удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями;
- г) никогда не реализуемая потребность.

14. Социализация в широком значении характеризуется как:

- а) взаимодействие человека и общества;
- б) приспособление человека к требованиям общества;
- в) развитие и саморазвитие человека;
- г) общественное воспитание.

15. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

- а) космос, общество, государство и др.;
- б) телевидение, город, поселок и т.п.;
- в) семья, группа сверстников и пр.;
- г) генетика, физиология человека

16. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип

- а) гуманизации
- б) эмпатии
- в) толерантности
- г) терпимости

17. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип

- а) культуросообразности
- б) вариативности
- в) природосообразности
- г) открытости

18. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как

- а) приучение
- б) пример
- в) упражнение
- г) убеждение

19. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

20. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

- а) ускорения;
- б) торможения;
- в) отождествления;
- г) подавления.

II. Выберите нескольких ответов

21. К первичным коллективам относятся коллективы ...

- а) класса;
- б) кружка;
- в) семьи;
- г) отряда лагеря.

22. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый:

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
- в) право устанавливать собственный режим работы;
- г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

23. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей не имеет вожатый:

- а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- б) проводит контроль за приготовлением пищи;
- в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
- г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря.

24. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

- а) обстоятельное выяснение причин проступка;
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности;
- в) авторитетность воспитателя;
- г) близость или совпадения с интересами воспитуемых.

25. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) беседа.

26. Воспитание – это ...:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- г) процесс и результат воспитательной работы.

27. В структуру микросреды развития личности входят...

- а) неформальные объединения, компании;
- б) средства массовой коммуникации;
- в) семья и родственники;
- г) коллектив класса, школы.

28. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются

- а) альтруизм;
- б) динамизм;
- в) конформизм;
- г) гармония.

III. Установите соответствие

29. Применение игр в деятельности вожатого способствует созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Установите соответствие между функцией игры и ее характеристикой

Функция игры	Характеристика
1. Коммуникативная	а) выявление психических и эмоциональных состояний детей, их настроения, уровня культуры и др.
2. Диагностическая	б) формирование воли, усвоение этических норм и правил поведения в обществе
3. Социокультурная	в) решение проблем межличностных отношений, совместимости, партнерства, сотрудничества
4. Воспитательная	г) усвоение индивидом будущих социальных ролей, опыта человечества, вхождение в круг ценностей общества д) формирование у детей знаний, обобщенных способов учебных действий (умения и навыки), опыта творческой деятельности.

30. Выполнение принципов организации педагогического взаимодействия является условием создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Установите соответствие между принципом организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря и утверждением, характеризующим этот принцип.

Принцип взаимодействия

Утверждение

- | | |
|--|--|
| 1. Принцип приоритета интересов и потребностей ребенка | а) вожатый в лагере для ребенка и мама, и папа, и бабушка, и дедушка и др. |
| 2. Принцип единства требований | б) дать ребенку осознать и развить свои конструктивные потребности |
| 3. Принцип значимости и значительности педагога | в) не нужно делать того, что не умеешь, так как результат не предсказуем |
| 4. Принцип компетентности | г) единство взглядов, требований, слаженная работа в команде вожатых и всей педагогической команды лагеря
д) предоставление ребенку возможности выбора видов деятельности |

Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5(отлично)	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4(хорошо)	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
3(удовлетворительно)	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

3. Практическое задание

Приведите алгоритм проведения коллективных творческих дел (КТД) в детском оздоровительном лагере и кратко охарактеризуйте этапы КТД.

Эталоны ответов

1. Ответы на теоретические вопросы

1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников

За многие десятилетия в нашей стране и за ее пределами накопился самый разнообразный и несхожий опыт организации отдыха детей в лагере. Обращают на себя внимание две тенденции, два противоположных подхода: назовем их условно «потребительский» и «созидательный».

В первом подходе («потребительском») взрослые считают своим долгом создать в лагере внешние условия для детского досуга: игровые комнаты, спортивные площадки, бассейны, корты, автодромы, залы компьютерных игр и др. Такие лагеря похожи на маленькие Диснейленды, в которых ребенок сам определяет, как ему развлекаться и отдыхать, что делать и во что играть. Он сам строит распорядок своего дня при минимальном вмешательстве взрослых. В таком лагере вожатые уважительно относятся к свободе выбора ребенка, к самостоятельности его решений и поступков. Они предлагают ребенку выбрать подходящую ему форму досуга, но не настаивают, советуют заняться чем-то полезным, но не заставляют. Их задача — обеспечить развлекательную программу для ребенка. Ребенку же разрешается почти все, что не вредит детскому здоровью.

Второй подход («созидательный») предполагает не потребление созданных чужими руками удовольствий, а пробуждение стремления к собственной разнообразной творческой деятельности при обеспечении минимально необходимых внешних условий: игровые лужайки, спортивные площадки и инвентарь, веранды и беседки, импровизированная сцена на поляне и т. п. При таком подходе вожатые и дети самисоздают радость игры и общения. Интересная жизнь возникает изнутри, из переживания удовольствия от совместной работы, из осознания своих творческих возможностей. Задача вожатого при таком подходе иная: он не просто советует — он вдохновляет, он не только предлагает — он помогает в рождении и осуществлении замыслов.

Не следует спорить, какой из подходов педагогически целесообразен и эффективен, востребован и интересен для ребенка. Скорее всего, истина находится посередине: ребенку нужно и то и другое, и дело в том, как взрослые совмещают эти два подхода.

В новой концепции воспитательной деятельности детской оздоровительно-образовательной организации (первый или второй подход она осуществляет) главным является ребенок. Он — субъект собственной жизни и творит ее, постепенно постигая ценность своей индивидуальности в контексте досуговой деятельности.

2. Типы оздоровительно-образовательных организаций

Современный детский оздоровительный лагерь — это учреждение дополнительного образования, деятельность которого направлена на развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству через реализацию дополнительных образовательных услуг.

На практике существует два подхода к типологии видов организаций детского отдыха и оздоровления (смен лагерей).

Первый подход: виды лагерей классифицируются не по содержанию деятельности, а по месту размещения (базирования) детей:

- 1) стационарные — специально создаваемые детские оздоровительно-образовательные организации, преимущественно за городом;
- 2) лагеря, создаваемые на приспособленной базе — то есть в помещениях учреждений и организаций, которые изначально не создавались как детский оздоровительный лагерь (в школах, учреждениях дополнительного образования детей, в войсковой части, на турбазе, в профилактории, в лесничестве и т. д.).

Второй подход к видовому разнообразию лагерей (смен) определяется основной содержательной деятельностью. По этому признаку лагеря (смены) могут квалифицироваться как профильные: спортивно-оздоровительные, туристические, культурно-познавательные, интеллектуальные и другие; труда и отдыха, санаторные (профилактические), семейного типа.

3. Специфика детского оздоровительного лагеря

Основная цель их создания — обеспечение прав граждан Российской Федерации на полноценный развивающий отдых детей и подростков в соответствии с их потребностями, интересами семьи, общества и государства.

Организуя свою деятельность, организации (учреждения) отдыха детей и их оздоровления учитывают, что лагерь — это:

- пространство для оздоровления, воспитания личности и развития индивидуальности ребенка (пространство для максимального выражения себя);
- пространство для развития детского творчества (художественного, технического, социального);
- часть социальной среды, в которой реализуются возрастные потребности ребенка;
- среда, в которой дети взаимодействуют с себе подобными и взрослыми людьми, выстраивают одноуровневые (ребенок — ребенок) и разноуровневые (дети — взрослые) межличностные отношения;
- предметно-практическая деятельность, конкретные жизненные ситуации, помогающие ребенку познавать себя и окружающий мир.

Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей и подростков, а также решать проблемы их развития и воспитания.

4. Задачи детских оздоровительно-образовательных организаций

Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

- создание в детском оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;
- использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, их личностному и профессиональному самоопределению;
- разработка модели воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

5. Развивающая и воспитательная ценность детских оздоровительных лагерей

Развивающая и воспитательная ценность детских оздоровительных лагерей состоит в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворяют потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих игру, искусство, познание, культуру, труд и другие сферы возможного самоопределения.

Погружение ребенка в особую социоприродную среду на целую смену, обуславливает особый воспитательный потенциал детского лагеря.

Поездку в детский оздоровительный лагерь, где ребенок сталкивается с новыми людьми, можно назвать «тренингом по коммуникациям». Родители не могут вечно опекать свое чадо. Да это и неправильно. Взрослея, ребенок должен учиться быть самостоятельным. В лагере он должен

почувствовать себя членом коллектива, команды (все-таки в городе ребенок живет более индивидуальной жизнью), поэтому вожатые призваны всячески стимулировать проявление активности ребенка: пусть попробует свои силы в конкурсе, поучаствует в художественной самодеятельности или в спартакиаде. Неважно, если ребенок не удостоится призового места, но у него будет возможность доказать остальным свою состоятельность, его начнут уважать.

6. Задачи воспитательной работы в ДОЛ

— формирование современного мировоззрения — гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;

— развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, проявление добросовестности и активности в решении практических задач;

— гармоничное, ценностно-ориентированное развитие личности ребенка;

— укрепление нравственно-психологического потенциала, высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе, развитие стремления к общественно-значимой деятельности.

Таким образом, в воспитательной работе на первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность.

7. Социализация ребенка в ДОЛ

При оптимальной организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря создаются уникальные возможности для социализации ребенка. Этому способствуют:

- 1) педагогически управляемая микросреда: ребенок находится в условиях круглосуточного педагогического контроля, в результате чего создаются оптимальные условия для педагогического управления; своеобразная педагогически управляемая микросреда позволяет актуализировать положительный жизненный опыт ребенка и закреплять его в течение определенного времени (смены);
- 2) замкнутое информационное и воспитательное пространство лагеря позволяет выстроить единую систему требований к ребенку в соответствии с общепринятыми правилами, нормами и ценностями, а ребенку принять ценностно-ориентационные нормы и правила поведения, формы отношений и деятельности в контексте социокультурного пространства лагеря. Воспитывающая среда лагеря обеспечивает «культурные условия» развития личности;
- 3) ситуация «социального закаливания» личности (так М. И. Рожков называет время, проведенное в детском лагере). В новых условиях, где присутствуют отличные от привычной среды традиции, определенные нормы, своеобразный ритм и характер жизнедеятельности, значительно обогащается социальный опыт школьника. В лагере семья, школьный коллектив, дворовая компания, традиции места жительства, собственный стереотип отношения к себе и окружающему перестают влиять на ребенка. Ситуация дает ему возможность продемонстрировать себя как бы с «чистого листа», с позиции нового мироощущения;
- 4) разнообразие видов деятельности: спортивная, игровая, творческая, коммуникативная, познавательная и др.;
- 5) ситуация свободы выбора занятия по душе позволяет ребенку максимально проявить себя разносторонне и творчески. В лагерях проводятся различные мероприятия, на которых ребенок может показать себя, например, творческой личностью, спортсменом, человеком, который умеет рисовать, петь, танцевать. Это то, чего не хватает в школе в учебной деятельности. У ребенка имеется возможность быть не только участником, зрителем, исполнителем, но и инициатором и организатором творческой деятельности;
- 6) профессиональная позиция вожатого и нетрадиционный характер взаимодействия («Я — другие», «Я — вожатые»), иная система взаимоотношений по содержанию и по форме, способствует проявлению у детей инициативы и творческой активности.

8. Принципы образовательно-воспитательной деятельности лагеря

- принцип вариативности — право на выбор добровольного участия в деятельности детских объединений, в мероприятиях;
- принцип либеральности — право детей развивать свои способности в согласии с природой, а не вопреки ей;
- принцип непрерывности — право на непрерывный творческий рост;
- принцип целостности — право приобретения целостного представления о процессах и явлениях;
- принцип социокультурных связей — право на широкое освоение внешней социокультурной среды;
- принцип успешности — право, гарантирующее возможность каждого на успех;
- принцип системности — право, гарантирующее получение общей культуры, как на уровне федерального, так и на региональном и местном уровнях образовательного пространства;
- принцип программности — право, определяющее возможность получать дополнительное образование в соответствии с самым широким спектром познавательных интересов и потребностей школьников;
- принцип оптимизации — право полнее использовать потенциал дополнительного образования за счет углубления, расширения и применения общеобразовательных знаний;
- принцип самоуправляемости — право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, учащегося, отдыхающего и т. д.;
- принцип компетентности — право приобретения знаний, помогающих ориентироваться в мире культуры, в мире профессий, в мире аксиологических проблем и т. д.;
- принцип сотрудничества — право ребенка решать проблему «с двух сторон» — и взрослыми, и детьми;
- принцип инновационности — право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования;
- принцип комфортности — право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- принцип адекватности — право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько хочет и может усвоить ребенок;
- принцип коммуникативности — право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- принцип адаптивности — право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;
- принцип рекреативности — право ребенка на отдых, игру и развлечения.

9. Недостатки организации отдыха школьников в оздоровительных лагерях

Современным детским лагерям не хватает теории и практики работы с детьми. Люди, которые идут работать вожатыми, порой не имеют психолого-педагогических знаний и практических умений и навыков, позволяющих сделать отдых интересным и полезным с точки зрения развития личности с учетом возрастных и психологических особенностей ребят.

Основными недостатками педагогических программ (программных) следует признать:

- отсутствие сбалансированности различных видов и направлений воспитательных воздействий, как по содержанию, так и по времени;
- недостаточное использование окружающей природной и социальной среды;
- несоблюдение принципа единства оздоровления и воспитания;
- во многих случаях игнорирование и, как следствие, неудовлетворение разумных возрастных потребностей и ожиданий ребенка, связанных с поездкой в лагерь;
- и, наконец, механический перенос многих школьных форм работы в жизнедеятельность лагеря.

10. Современная правовая поддержка летнего отдыха детей и подростков

Принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году Конвенция о правах ребенка, а также подписанная в 1990 году Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы провозгласили право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту. Россия присоединилась к этим международным документам. Определяющим моментом в реализации государственной политики по отношению к детству стало утверждение в 1994 году Президентской программы «Дети России» и в 1995 году — Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей).

Эти основополагающие документы содержат как общие положения о необходимости приведения законодательства России в соответствие с положениями Конвенции ООН о правах ребенка и Конституции Российской Федерации, так и позиции о создании необходимых условий для устойчивого функционирования системы организации досуга и оздоровительного отдыха детей. Как следствие — с 1996 года в состав Президентской программы «Дети России» входила целевая программа «Организация летнего отдыха детей на 1996—1997 гг. В 2004 году был принят Федеральный закон от 21 декабря 2004 г.

№ 170-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В нем законодательно закрепляются такие понятия, как «отдых детей и их оздоровление» и «организация отдыха детей и их оздоровления».

11. Проблемы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей в период проведения оздоровительных кампаний

— обеспечение детских лагерей доброкачественной питьевой водой;

— массовые инфекционные заболевания (с большим числом пострадавших детей), основными причинами которых являются нарушения санитарного законодательства при работе пищеблоков, что свидетельствует о недобросовестном отношении администраций оздоровительных учреждений к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм и правил; не соблюдаются требования к условиям, срокам хранения и реализации скоропортящихся продуктов, технологии приготовления блюд, режиму мытья посуды. Нередки случаи невыполнения норм питания по мясу, молоку, овощам и фруктам, несоблюдения дезинфекционного режима, неправильного ведения документации;

— аварийные ситуации природного или антропогенного характера, связанные с нарушениями электроснабжения и водоснабжения в летних оздоровительных учреждениях, создающие угрозу санитарно-эпидемиологическому благополучию отдыхающих детей.

12. Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию отдыха и оздоровления детей в период летних каникул

1) документы федерального значения: Конституция Российской Федерации; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей», Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»; Уголовный кодекс Российской Федерации; Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»; Федеральный закон «О персональных данных».

2) документы по медико-санитарному обеспечению организаций отдыха и оздоровления детей и подростков:

— типовое положение о детском оздоровительном лагере,

— СанПиН 2.4.4.2599-10. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»,

— методические рекомендации «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей»,

— санитарно-гигиенические правила и нормы СанПиН «Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей» (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ периодически изменяются и дополняются),

— рекомендации по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей (от 10 апреля 2000 г. № 29),

— методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей, утвержденные Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/064,

— нормативные документы оздоровительного лагеря внутреннего значения: акт приемки лагеря, положение о лагере; правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание; порядок проведения смен; должностные инструкции; документы по охране труда и технике безопасности; приказ об ответственности за жизнь и здоровье детей и др.

13. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере

Должностные инструкции

Должностные инструкции сотрудников детского оздоровительного лагеря включают общие положения, в которых раскрывается место, назначение, требования к образованию и умениям специалиста в структуре должностей педагогического коллектива детского лагеря; описываются задачи и обязанности специалиста; раскрываются права и полномочия, связи по должности, а также ответственность работника.

Типовые штаты

Важной статьёй расходов на функционирование летнего оздоровительного лагеря являются расходы на оплату труда его работников. Фонд социального страхования Российской Федерации (далее — ФСС РФ) учитывает эти Типовые штаты в своих расчетах при определении размеров выделяемых средств. В соответствии с Типовыми штатами число воспитателей и вожатых устанавливается из расчета две должности воспитателя и одна должность вожатого на каждый отряд школьников в возрасте от 10 до 14 лет (не более 30 человек) и каждую группу школьников в возрасте от шести до девяти лет (25 человек). На каждые два-три отряда (группы) — одна должность подменного воспитателя (вожатого). Число руководителей кружков в лагере устанавливается из расчета одна единица на четыре группы при средней наполняемости каждой до 20 человек, кроме танцевальных, хоровых кружков и кружков ритмики, где средняя наполняемость не менее 30 человек.

14. Условия труда воспитателя и вожатого детской оздоровительно-образовательной организации

Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребенка в лагере в течение всей смены и каждого дня.

Ключевая должность в лагере принадлежит педагогу-вожатому, работающему с детьми в отряде. К условиям его труда можно отнести:

- многообразие исполняемых видов деятельности;
- необходимость быстрого переключения с одной деятельности на другую;
- большая информационная нагрузка;
- высокая двигательная активность;
- постоянное напряжение внимания;
- перепады эмоционального состояния;
- высокое шумовое воздействие.

15. Должностные обязанности вожатого

- организует коллективно-творческую деятельность детских общественных объединений (отрядов);
- разрабатывает программы деятельности отряда и создает необходимые условия для их реализации;

- создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позиции, реализовать свои интересы и потребности, содержательно проводить свободное время;
- формирует благоприятный эмоционально-психологический климат в отряде;
- своевременно выявляет и разрешает конфликтные ситуации, предупреждает возможные отклонения в поведении детей;
- контролирует соблюдение в отряде санитарно-гигиенических требований и действующего распорядка дня.

16. Должностные обязанности воспитателя

- ведет повседневную работу, создающую условия для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей;
- использует разнообразные приемы, методы и средства обучения на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций психолога, планирует и проводит коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);
- совместно с медицинскими работниками укрепляет здоровье детей;
- отвечает за жизнь и здоровье детей;
- оказывает помощь в учении, организации досуга и в получении дополнительного образования, привлекая детей к художественному и научно-техническому творчеству, занятиям в спортивных секциях, кружках и других объединениях по интересам.